

吉野川市食育推進計画(第2次)

(素案)



吉野川市

目次

第1章	計画策定の趣旨・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	— 1 —
第2章	吉野川市がめざす食育・・・・・・・・・・・・・・・・	— 2 —
	食育推進計画の必要性と基本理念	
	計画の位置づけ	
	計画の期間	
	計画の見直し・公表	
第3章	食をめぐる現状と課題・・・・・・・・・・・・・・・・	— 4 —
	食生活の変化	
	家庭の食に関わる機能の低下	
	肥満や生活習慣病の増加	
	伝統的な食文化の継承	
	食の安全性に対する関心の高まり	
	食品ロス削減への関心の高まり	
	地産地消への関心の高まり	
第4章	吉野川市における食育の推進方向・・・・・・・・	— 6 —
第5章	健全な食生活を送るためのそれぞれの食育推進	— 7 —
	ライフステージに応じた健全な食生活の実践	
	子ども 青年壮年 高齢者	
	生活場面における食育の推進	
	家庭における食育の推進	
	就学前の子どもに対する食育の推進	
	学校における食育の推進	
	地域における食生活の改善	
	行政における食育の推進	
第6章	吉野川市における食育の実施施策・・・・・・・・	— 11 —
	学校・教育部門	
	健康福祉部門	
	産業経済部門	
	環境保全部門	
	農林水産業者など	
	共通関連部門	



第1章 計画策定の趣旨

「食育」とは、生きる上での基本であって、知育、徳育及び体育の基礎となるべきもので、様々な経験を通して「食」に関する知識と「食」を選択する力を習得し、健全な食生活を実践することができる人間を育てる食育を推進することが求められている。（食育基本法）

この計画は、吉野川市民が生涯にわたり、健全な心身を培い、豊かな人間性を育むことができるよう、家庭、学校、幼稚園、こども園、保育所、地域等を中心に、関係者が連携して、食育を推進するための基礎となるものです。

私たちの暮らしの中で、食生活、食文化がライフスタイルの変化や利便性の追求等々により、大きく変化して来ました。

食べたいものをいつでも、どこでも食べられる社会は、多忙の中で食事に関わる負担軽減に伴う安易な食事や不規則な食事による栄養の偏りに起因する肥満、生活習慣病などの増加、サプリメントの多用化などの問題が生じています。

また、輸入食品の増加に伴い、日本の食料自給率の低下や食の安全・安心面の問題に対する関心が高まっていますが、一方では日本型食生活や地域における伝統的な食文化も変わりつつあります。

このような食を取り巻く状況が大きく変わり、多様化する中、吉野川市では、平成20年3月に市民、地域、行政が一体となって、「みんないきいき！！健康なまちづくりをめざして」を目標として作成された「健康よしのがわ21計画」とともに平成23年度～27年度の「吉野川市食育推進計画（第1次）」の基本理念を継続し、一層、食育を推進するために本計画を策定しました。

第2章 吉野川市がめざす食育

【食育推進計画の必要性と基本理念】

「食」は健康で生き生きと暮らすための土台であり、健康で豊かな社会生活を実現するためには、安全な食べものを選択する能力や望ましい食習慣を身につけることが必要です。市民が生涯にわたって健全な心身を培い、豊かな人間性を育むことができるよう、学校、幼稚園、保育所、家庭、地域などの関係者の連携・協働が重要視されています。

こうした状況の中、これまでの市民の健康づくりや農業への理解促進、学校や幼稚園、保育所などでの食に関する教育等の取組をさらに広げ、食生活の楽しみを広げていくことを目指し、基本理念を『食を楽しみ、「からだ」も「こころ」も健やかに育む』といたしました。

(基本理念)

食を大切に考え、食を通して豊かな人間性を育む

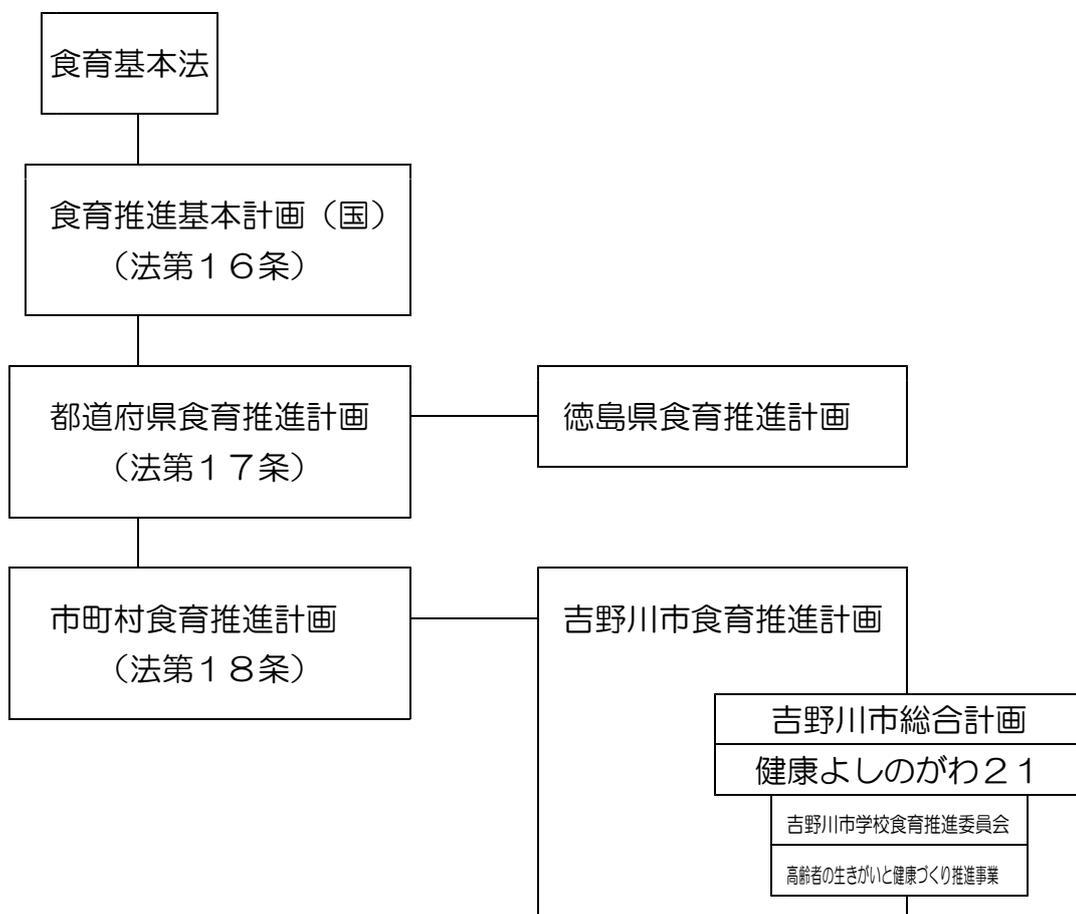
近年、社会情勢や環境の変化によってライフスタイルも大きく変わり、私たちの「食」にも大きな影響を与えています。栄養の偏りや不規則な食事が原因とされる肥満や、生活習慣病が増加している反面、食の安全性への関心が高まるなど、食をめぐるねじれ現象が生じています。これらの事象を改善し、健全な食生活を普及するため、次の目標を設定しました。

(基本目標)

1. 市民運動として健全な食生活を推進する (健康づくり)
2. 地域に根付いた伝統的な食文化の継承をすすめる (食文化)
3. 生産・流通面における安全性への関心を高め、安心して消費できる食生活を送る (食の安全・安心)
4. 地域ぐるみで地場産農作物の普及に努める (地産地消)
5. 生産体験などを通して、食を大切に作る心を育む (教育ファーム)
6. 生産から消費まで食の循環を意識し、環境に配慮する (食品ロス削減)

【計画の位置づけ】

この計画は、国の食育基本法第18条第1項に基づく市食育推進計画として位置づけるとともに、「吉野川市総合計画」を根底にとらえ、「健康よしのがわ21」をはじめとした関連計画と整合性を図りつつ、本市の健全な食生活を推進するための計画とします。



【計画の期間】

計画の期間は平成29年度から平成33年度の5年間とし、計画期間中は必要に応じて計画の見直しを行うこととします。

【計画の見直し・公表】

計画の変更が必要になった場合は、市民の意見を聴いて(パブリックコメントの活用)見直しを行い、計画を見直した時は、広く市民に公表します。

第3章 食をめぐる現状と課題

吉野川市は、『四国三郎』と呼ばれる吉野川の中流域南岸に位置しており、比較的温暖な気候と肥沃な土壌を活用した稲作を中心に、野菜、果樹などが生産され、畜産なども営まれており、農地としては様々な作物の生産が可能な地域でもあります。

国全体の方向は、急速な経済発展に伴い生活水準が向上するとともに食に関する価値観やライフスタイルの多様化が進んでいるのが現状です。

また、少子高齢化時代を迎える一方で、食生活においては栄養の偏り、朝食の欠食を始めとした食生活の乱れ等、食に関する文化も変遷しつつあります。

こうした背景から、吉野川市の地域における健康づくりや、生涯の学習として食育を推進するため、現状の活動などを活用しながら、それぞれをどのように連携させるかが課題といえます。

<食生活の変化>

「外食」や、スーパー、コンビニなどで購入した惣菜、弁当等を自宅で食べる「中食」が増加し、たった一人で食事をする「孤食」、家族がバラバラに好きな料理を食べる「個食」、パン・ラーメン・ピザなど小麦粉製品を好んで食べる「粉食」、自分の好きなものしか食べない「固食」、濃い味つけを好む「濃食」、いつも食欲がなく食べる量が少ない「小（少）食」と6つの「こ食」が問題になっています。

今日の食の問題

一人で食べる「孤食」、朝食を食べない「欠食」、家族が別々に好きなものだけを食べる「個食」、いつも同じものばかりを食べる「固食」としてとらえることができ、それぞれの上にある漢字の「孤・欠・個・固」の音「コケッココ」を取って「ニワトリ症候群」とも言われています。

<肥満や生活習慣病の増加>

エネルギーや食塩等の過剰摂取や野菜の摂取不足等の栄養の偏り、朝食の欠食に代表されるような食生活の乱れに起因する肥満や生活習慣病は引き続き課題である一方で、若い女性のやせ、高齢者の低栄養傾向等の健康面での問題が今後の課題です。

<伝統的な食文化の継承>

食育は、本来家庭が中心となっていくものですが、食生活の多様化が進む中で十分な指導を行うことが困難な状況も見られています。そうした状況を踏まえると、学校、幼稚園、

保育所、家庭、地域が連携して、郷土料理や行事食を継承し、健全な食生活ができるように育てていくことが大切です。

<食の安全性に対する関心の高まり>

食品の原材料や賞味期限の不正表示などから、食の安全性に対する関心が高まっています。食品産業の発展による加工技術の進歩、輸入食品の増大に伴う流通の国際化、インターネットの普及による流通の変化、消費者ニーズの多様化、健康志向、鮮度志向など食品をとりまく環境は日々変化を遂げています。そのような中で、生命と健康維持にもっとも係わりの深い食品の安全性確保が強く求められています。

そのため、輸入食品、農薬、食品添加物などをはじめとする健康被害を未然に防止し、食品衛生の確保、向上を図るため、衛生知識の普及啓発に努めています。

また、講習会の開催や市ホームページ、市広報紙などにより普及啓発に努めています。

<食品ロス削減への関心の高まり>

現在、食料品は海外からの輸入品に大きく依存しており、食料自給率の向上が急務となっています。一方で開発途上国を中心に多くの人々が飢餓や栄養失調で苦しんでいる中で、国内では大量の食品廃棄物を発生させ環境への大きな負荷を生じさせています。こうした食糧問題を市民一人ひとりの問題として捉えていくことが求められています。

具体的には、小学校において、環境出前講座が実施されており、その相乗効果として、生ごみを出さない・出たら資源として活用するといった環境に配慮した食生活が普及し始めています。

<地産地消への関心の高まり>

地元産の食材を地域の契約農家や各種団体から納入し、学校給食に取り入れています。

平成11年に開設された「ひまわり農産市」は新鮮で安全な安心できる市内農産物を販売しており、順調に市民権を得ています。平成23年には川島地区にも出店し、地産地消の拡大につながっています。



第4章 吉野川市における食育の推進方向

1. 吉野川市は、自然に恵まれた農業生産の場であり、生産者と地域が一体となった、食育を推進するのに適した地域です。こうした特性を最大限に活かした取組を進めます。
2. 生涯にわたって健康で、心豊かな生活を営むために、食生活を見直し規則正しい食生活を身につけ、学校、幼稚園、こども園、保育所、家庭、地域において様々な体験を通して食の大切さを認識してもらう取組を進めます。

食育の推進に当たっては、食をめぐる課題を踏まえ、学校、幼稚園、こども園、保育所、家庭、地域、職場等の様々な関係者が共通理解を深め、それぞれの特性を生かしながら、多様に連携・協同し、その実効性を高めつつ、市民が「自ら食育推進のための活動を実践する」ことに取り組むとともに、市民が実践しやすい社会環境づくりに取り組むことで、食をめぐる諸課題の解決に資するように推進していきます。



第5章 健全な食生活を送るためのそれぞれの食育推進

健全な食生活とは

- ・規則正しく食事する
- ・栄養面でバランスが摂れている
- ・安全面に配慮する
- ・無駄な食べ残しや廃棄をしない
- ・家族と一緒に楽しく食事をする



《共通の取り組み》

- 広報や情報誌などで食情報を取り入れ、各種イベントを利用して食に触れる。
- 様々な体験を通して、食物を大事にし、食物の生産などにかかわる人々へ感謝する心を持つ。
- 地域の食や農、自然環境などを生かして豊かな食文化を継承する
- 食品廃棄物の減量化を目指すとともに、残さず食べたり無駄なく調理したりすることを意識する。

(1) ライフステージに応じた健全な食生活の実践

《子ども》（学校・幼稚園・こども園・保育所・家庭）

- 食べ物と身体の働きを理解する。
- 食品の組み合わせなどバランスの取れた食事の知識を身につける。
- 朝食をとることの大切さを理解し、きちんと食べる生活習慣を身に付ける。
- 食品表示などの食品の品質や安全性について感心を持つ。
- 身体を動かす遊びを通じて空腹感が感じられる生活習慣を身に付ける。
- 食事の手伝いなどを通じて食に関する関心を広げ家族や仲間と一緒に食べる楽しさを味わう。
- 地域の食材を知り、地産地消について理解を深める。
- 農産物の生産や収穫に携わり、地域の人々と交流を深める。



《青年・壮年》（家庭・地域）

- 自分の健康に関心を持ち、適正な食事量や食事バランスの知識を取得し、日本型食生活に親しむなど、適正な食生活を実践する。
- 食品の栄養表示、添加物やアレルギー表示などを理解し、食品の正しい選択をする。
- 生活習慣病について正しい知識を身に付け、健康の維持増進のため、自分にあった適切な食事や運動を実践する。
- 家族や友人とともに食事を楽しむ。
- 地域の農林水産物を積極的に活用した料理に親しみ、地産地消を実践より関係者と

の信頼関係を築く。

《高齢者》（高齢者と支え合うための仕組み）

- 加齢に伴う体調の変化に合わせた食生活を実践する。
- 食品の栄養表示、添加物やアレルギー表示などを理解し、食品の正しい選択をする。
- 体調に合わせた食事や運動を実践する。
- 孤食傾向になりやすいので、家族や友人などと一緒に楽しく食事する。
- 地域の農林水産物を積極的に活用した地産地消を実践する。
- 地域の旬の食材の美味しさや利用法を次世代に伝える。



（ 2 ） 生活場面における食育の推進

恵まれた自然に育まれた吉野川市が誇る多彩な食材を利用しながら、野菜摂取をはじめ、栄養バランスに優れた「日本型食生活」を推進するとともに、食事バランスガイド等を活用し食事バランスや体調にあった食生活の実践を推進します。

① 家庭における食育の推進

家庭は、健全な食生活を確立するための重要な役割を担っています。生活の多様化が進むなか、子どもの頃から食に関する様々な経験や親子で参加する体験を通じて、子どもの保護者や子ども自身の食に対する関心と理解を深め、健全な食習慣の確立に努めます。

（生活リズムの向上）

朝食をとることや早寝早起きを実践することなど、子どもの基本的な生活習慣を育成し、生活リズムの向上に取り組む活動を推進します。

（望ましい食習慣や知識の習得）

日常生活の中で、買い物や料理の手伝いを通して食材選びや調理法、食品に含まれる栄養素や体に対する働きを学んだり、食事のマナー、地域の食材や郷土料理、環境などへの理解が深められるよう、家族と一緒に食卓を囲んで楽しい食事を心がけるよう推進します。

（子どもの生活習慣病予防の推進）

生活習慣病を予防するためには、子どもの時期から適切な生活習慣（栄養・運動・休養）を身に付ける必要があることから、栄養と運動の両面からの生活習慣病予防対策を推進します。

② 就学前の子どもに対する食育の推進

乳幼児期は生涯にわたる人間形成の基礎が形成される極めて大切な時期であり、この時期に望ましい食習慣や豊かな味覚を身に付けることは非常に重要です。

就学前の子どもが、発育・発達段階に応じて基本的な食習慣を身に付けるとともに豊かな食体験を積み重ねていけるよう、保育所、幼稚園及び認定こども園等において家庭や地域と連携し、食育の推進を図ります。

その際、保育所においては「保育所保育指針」に、幼稚園においては「幼稚園教育要領」に、認定こども園においては「幼保連携型認定こども園教育・保育要領」等に基づき、施設長

や園長、保育士・幼稚園教諭・保育教諭、栄養士・栄養教諭、調理員等全教職員の協力の下、各施設の子どもの生活に沿った食育の計画を作成し、創意工夫のある取組を実施します。

取組を進めるに当たっては、楽しく食べることや、食材とのふれあい、食事の準備をはじめ、行事食・郷土食など食に関する様々な体験や指導を通じて、適切な食事のとり方や望ましい食習慣の定着、人と関わる力の養成、自然の恵みとしての食材や調理する人への感謝の気持ちを育むよう努めます。

また、献立表の配布・給食だよりの発行、給食の実物の展示などを通じた保護者への情報提供や、

地域における子育て家庭からの乳幼児の食に関する相談への対応や情報提供に努めるなど、地域の関係機関等と連携しながら積極的に食育を推進を図ります。

③ 学校における食育の推進

学校は、食、運動、生活リズム等の生活習慣を育成し、さまざまな学習や体験活動を通して食に関する知識と食を選択する力を習得するために重要な役割を担っています。このため、学校において魅力ある食育を推進し、子どもの健全な食生活の実現と豊かな人間形成を図るよう努めます。

（指導の充実）

給食の時間、家庭科や技術・家庭科、体育科や保健体育科をはじめとする各教科、特別活動、総合的な学習の時間等において、食に関する指導の充実を促進し、学校の教育活動全体で組織的・計画的に推進します。

そのために、各学校において策定している食に関する指導の全体計画に基づき、学校長のリーダーシップの下に全教職員が連携・協力しながら、栄養教諭や食育リーダーが中心となって組織的な取組を進めます。食に関する個別的な相談指導を行うことや学校・家庭・地域が連携して取り組むことも重要です。

地域の生産者団体等と連携し、農林漁業体験等、子どもの様々な体験活動も推進します。こうした指導の充実を図るため、栄養教諭の配置を拡充します。

（学校給食の充実）

子どもの望ましい食習慣の形成や食に関する理解の促進のため、学校給食の献立内容の充実を促進するとともに、各教科等においても学校給食が「生きた教材」としてさらに活用されるよう取り組みます。

学校給食に地場産物を活用したり地域の郷土食や行事食を提供したりすることを通して、食料生産に携わる人々への感謝の気持ちや、地域の文化、伝統に対する関心と理解を深めます。

また、地産地消を進めていくため、生産者団体等と連携し、学校給食における地場産物の活用の推進を図りつつ、地域の生産者や生産に関する情報を子どもに伝達する取組を促進します。

（家庭や地域と連携した食育の推進）

児童生徒の食習慣、運動習慣等の望ましい生活習慣の育成や、健康状態の改善を図るため、学校の関係者は、家庭や地域と連携し、学校教育活動全体を通じた食育の推進に努めます。

④ 地域における食生活の改善

地域においては、あらゆる世代が「食」に関して信頼できる情報に基づいた適正な判断を行う能力を身に付け、健全な食生活が実践できるよう、保育所、学校、ボランティア、農林漁業者、食品関連事業者等の連携のもと、それぞれの団体や施設から健康に配慮したメニューや食材の提供、栄養・食生活等に関する適切な情報提供、共食の機会の提供など、多面的な活動が推進されるよう取り組みます。

特に、県民の野菜摂取量向上のため、「とくしま野菜週間」における啓発をはじめ、「健康とくしま応援団」や「地産地消協力店」等様々な関係者を通じて、広く野菜摂取を呼びかけていくとともに、野菜の魅力や料理レシピの情報発信による啓発を推進します。

また、20歳代、30歳代を中心とする若い世代の心身の健全な食生活の実践のため、大学・企業等の協力体制を整え、学生や労働者に対する食育活動を推進するとともに、これから親になり食育を次世代に伝えつなげていく、このような若い世代に対し、食に関する知識や活動を適切に次世代につなげていけるよう取組を推進します。

さらに、高齢者がいきいきと活動できる活力を維持するための食育、男性の意識や実践力を高める食育をはじめとする、家庭における食育を支援し、多様な生活環境にある子どもから高齢者まで、一人一人が健全な食生活を実践しやすい環境を整えていきます。

⑤ 行政における食育の推進

健康に関する情報提供（広報誌、ホームページなど）の充実を図ります。

健康相談、健康教育、家庭訪問などの保健サービスの充実を図る。

広報、ホームページなどで食情報を提供し、各種イベントを開催して食育を推進します。地震や台風等の大規模災害等、いかなる場合においても可能な限り健全な食生活が実践できるよう、各々の人の状況に応じた食料・飲料水等の備蓄をはじめ、限られた食品や資源をもとに栄養に配慮した食事を作るなど、非常時にも対応できる力を身につけておくための情報の提供に努めます。

食中毒防止に必要な知識や、農薬、食品添加物の使用に関する知識、健康食品の安全性に関する知識など、食の安全に関する情報をわかりやすく提供し、正しい知識の普及啓発を推進します。

生産者と消費者の「顔が見え、信頼できる関係」をつくることにより、消費者の食に対する関心と生産現場への理解を深めるよう努めます。

地域で採れた旬の食材は、栄養価も高く食品本来の味・おいしさを体験できることから、学校給食における地場産物の活用推進を支援します。



第6章 吉野川市における食育の実施施策

《学校・教育部門》

- 「早寝・早起き・朝ごはん」運動の積極的な推進

子どもの基本的な生活習慣を形成し、生活リズムを整えるため、「早寝・早起き・朝ごはん」運動を地域やPTAなどと連携しながら推進します。

また、保護者に対し朝食の意義や朝食摂取習慣の重要性を啓発し、心身ともに健全な子どもの食生活の形成や基本的な生活習慣の確立、生活リズムの向上を目指します。



- 食に関する指導の充実

校長のリーダーシップの下、栄養教諭、学校栄養職員を中心として、食育計画に沿った食に関する指導計画を作成し、給食の時間や各教科、特別活動、道徳の時間、総合的な学習の時間などにおいて食育を組織的・計画的に進め、望ましい食習慣形成の指導に努めます。

- 子どもの肥満予防の推進

健康診断結果を踏まえて、園児・児童・生徒の肥満予防に努めます。また、学校保健活動の推進を図るとともに、学校保健委員会などの活動を通じ、児童・生徒及び保護者の健康に対する意識を高め、生活習慣病などの予防に努めます。

- 児童・生徒の歯科健康管理の強化

学校での歯科保健指導や学校保健委員会などの取組を通じ、児童・生徒の歯科健康管理に努めます。また、継続的に歯みがき調べや歯みがき指導を行うなど、歯みがきの習慣化につながるよう取り組みます。

- 保育所給食（食事とおやつ）における食事習慣の基礎づくり

0歳から就学前の時期に将来の生活習慣病を予防するため、安全性の高い食材の使用と、素材から手づくりの食事内容によって適切な食事の摂り方や望ましい食習慣を身につけられるように指導します。

- 給食などを通じたコミュニケーションの促進

給食、調理実習などを通して、子どもたちがみんなで食事をする楽しさやいろいろな食べ物を食べる喜びを実感できるようにするとともに、「いただきます」「もったいない」の心の育成など、食の大切さや食事のマナーについて指導します。

- 給食における地場産物の利用促進

学校給食において、毎月19日を「学校食育の日」とし、新鮮な旬の地元産農畜水産物を1品以上使用して、地産地消の必要性を家庭へ情報提供し、食糧生産に携わる人々への感謝の気持ちや、地域の文化に関心と理解を深め啓発普及を行います。

とりわけ、吉野川市産の米を使った米飯給食の充実に努めます。
- 給食試食会や給食だよりなどによる保護者への啓発

児童・生徒の食生活や健康への関心や理解を深めてもらうため、給食だより、食育だより、給食試食会、食育講演会など様々な機会を活用し、食情報を発信します。

また、保護者に対しても給食だより(献立表)により、学校給食の献立や主な材料、栄養の話などを知らせ、適切な栄養管理に関する知識と学校給食に関する理解の定着を図ります。
- 学校における栽培・収穫体験活動の充実（教育ファームなど）

食物と自然を大切に作る心の育成、また、食物の生産などに関わる人々への感謝の心を育てるため、農業体験活動(農林漁業体験活動)を積極的に取り入れ、その収穫物を調理し、試食する機会を増やします。
- ふれあい食体験事業による地域との連携

食事の準備、後片付けなど、調理に関わる機会の増加、及び食を通じたコミュニケーションの強化のため、食生活改善推進員（ヘルスメイト）連携して行う、ふれあい食体験事業を継続して取り組みます。
- 郷土料理や行事食の継承

地域の食材に関する理解を深めるため、地域に伝わる郷土料理や行事食を学ぶ機会を設定するとともに、学校給食などに取り入れ、それらの食文化に触れる機会の推進に努めます。
- 給食での残菜減少の推進

発達段階に応じた栄養摂取の必要性を理解させ、学校給食の食べ残しの減少に努めます。また、環境出前講座を活用し啓発を行い、環境に対する負荷の軽減にも努めます。
- 子どもの食育における関係者の連携の促進

保護者と学校の関係者、関係団体と行政との連携を強化し、子どもの食育を効果的に推進します。

《健康福祉部門》



- 乳幼児期からの生活リズム向上に向けた啓発
生活リズムを整えるためには、乳幼児期からの良質で規則正しい睡眠や食事、排泄、活発な外遊びが大切であることを、乳幼児健診や育児相談などを通して啓発します。
- ライフステージに合わせた栄養指導や食生活の情報提供
妊産婦、乳幼児、少年、青年、壮年、高齢者などの各ライフステージに応じて適切な食生活が送れるよう、栄養指導や情報提供を行います。また、食物がもつ効用や食材の組合せによる免疫力向上・病気予防などの情報提供を行います。
- 健康診査・保健指導の充実
糖尿病などの生活習慣病の発症や重症化を予防するため、健康診査を積極的に受診するよう啓発します。また、メタボリックシンドロームが生活習慣病を招く一番の原因であるという観点から、より一層栄養面の保健指導の充実を図ります。
- 乳幼児の歯科健康管理の強化
幼児歯科健診において、保育・口腔環境に問題があり、将来むし歯発生が予測される幼児の保護者への、管理指導を重点的に実施していきます。
母子保健事業の妊娠期から乳幼児期のあらゆる事業に、歯科健康教育を導入し、乳幼児期の歯科健康管理を強化します。子どもたちの歯の健康を保つため、歯科健診・フッ化物塗布などの歯科予防事業を定期的に継続提供出来る体制を整えます。
- 成人の歯科健康管理の強化
8020運動達成を目指して、歯の健康を意識した生活を送れるよう普及啓発に努めます。
- 食品表示に関する普及啓発
食品の栄養成分表示などについての理解を深め、表示内容を参考にして食品を選ぶ人が増えるように啓発します。
- 食育推進にあたる人材の育成、活動の促進
食生活改善推進員（ヘルスメイト）などの食育の取組を支援する人材を育成しその活動を支援します。

《産業経済部門》

- 食の安全性に関する情報提供

市民が、適切な食品の選択ができるよう、関係団体が連携し、食品の安全性に関する知識と理解を深めるための情報提供を行います。



- 食の安全・安心に関する意識向上のための連携

県、農林水産業関係団体などと連携し、生産者、販売者などの食の安全への意識向上に努め、消費者の食に対する安心につなげます。

- 地場産物のPR

市特産品ブランド認証事業により、吉野川市ならではの魅力ある特産物を紹介します。

- 食育にかかる広報活動の充実

市における食育の実態や事業の進捗情報を把握し、普及を図ります。

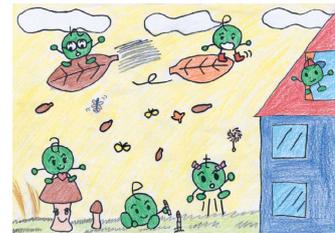
- 食育を推進する体制の整備

関係団体と行政が一体となって、食育を推進できるよう連携を強化し、情報交換などが行える体制を整備します。

《環境保全部門》

- ごみの減量化に対する啓発

食品廃棄物の減量化（食べる分だけ、購入・調理）や段ボールコンポストによる生ごみの減量化、堆肥化のための方法などを啓発します。



- フードマイレージ意識の普及・啓発

食料を長距離輸送すると、その輸送の際にエネルギーをたくさん消費し、地球環境に悪影響を及ぼすというフードマイレージ（生産地→消費地「距離×重さ」で表される指標）の考え方の普及啓発に努めるとともに、地産地消などにより環境負荷を低減します。

《農林水産業者など》

- 食の安全性に関する情報提供

市民が、適切な食品の選択ができるよう、関係団体が連携し、食品の安全性に関する知識と理解を深めるための情報提供を行います。



市内農業協同組合本所、支所、農産市の6ヶ所に設置している、農業電子図書館のシステムで、市民の誰もが、農産物の病害虫に対する適切な農薬使用量などが検索できるようにし、安全な農産物生産に関する情報提供を行います。

- 地場産物のPR

地元で生産された農畜水産物がこの地域で積極的に消費されるよう、農産市への安定した出荷が行えるよう生産団体などと連携を図りながら、消費者への情報提供を行い、地場産物への愛着意識の向上に努めます。

- 環境保全型農業の推進

環境の保全と生産性の維持が調和した環境保全型農業を推進します。

化学肥料や化学合成農薬をできるだけ減らすなど、環境に優しい農業に取り組む「エコファーマー」の認定者を増やすとともに、消費者への周知を図ります。

- 資源循環型農業の推進

家畜排せつ物やわらなどの農業系バイオマスの堆肥化を推進するなど、有機性資源の循環利用を目指します。

- 農林業体験の促進

農林水産業に関する関心や理解を深めるため、体験活動の受け入れや消費者と生産者の交流に取り組みます。

《共通関連部門》

- 食事バランスガイドの普及

恵まれた自然に育まれた吉野川市の多彩な食材を利用しながら、野菜摂取を始め栄養バランスに優れた「日本型食生活」を推進するとともに、家庭や職場で「食事バランスガイド（厚生労働省・農林水産省共同策定）」の普及が進むよう啓発活動に取り組みます。